

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Канхва В.С.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 \_\_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современные образовательные технологии»

Уровень образования

Магистерская программа

---

Направление подготовки

38.04.01. Менеджмент

---

Направленность (профиль)  
программы

Финансовый менеджмент

---

2013

г. Москва  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2014/2015 учебный год.

1. Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

| № | Наименование раздела теоретического обучения                    |
|---|---|
| 1 | Коммуникации в профессиональной сфере                           |
| 2 | Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

| Компетенция по ФГОС  | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата)                          | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|--|-------------------------|
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                      | ОПК 1                   | Знает  |                         |
|  |                         | общекультурные требования к коммуникации в устной и письменной формах;                   | З 1                     |
|  |                         | Умеет  |                         |
|  |                         | использовать коммуникационные приемы передачи информации для повышения их эффективности; | У 1                     |
| способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования                                | ОПК 3                   | Знает  |                         |
|  |                         | общекультурные требования к обоснованию и аргументации тем научного исследования;        | З 2                     |
|  |                         | Умеет  |                         |
|  |                         | аргументированно излагать свою позицию   | У 3                     |
|  |                         | обосновывать практическую значимость выбранных тем исследования                          | У 4                     |
|  |                         | оценивать собственный уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности | У 5                     |
| способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | ПК 11                   | Знает  |                         |
|  |                         | принципы комплектования учебно-методических комплексов                                   | З 3                     |
|  |                         | Умеет  |                         |
|  |                         | разрабатывать учебные программы  | У 6                     |
|  |                         | учитывать особенности обучения взрослых  | У 7                     |
|  |                         | критически анализировать учебно-методические комплексы                                   | У 8                     |
|  |                         | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                        | У 9                     |
|  |                         | разработать план-конспект проведения практического занятия                               | У 10                    |
| Имеет навык  |                         |  |                         |

| Компетенция по ФГОС   | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата)                          | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности       | ОПК 1                   | Знает  |                         |
|   |                         | общекультурные требования к коммуникации в устной и письменной формах;                   | 3 1                     |
|   |                         | Умеет  |                         |
|   |                         | использовать коммуникационные приемы передачи информации для повышения их эффективности; | У 1                     |
|   |                         | переводить компетенции на педагогический язык  | У 2                     |
| способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | ОПК 3                   | Знает  |                         |
|   |                         | общекультурные требования к обоснованию и аргументации тем научного исследования;        | 3 2                     |
|   |                         | Умеет  |                         |
|   |                         | аргументированно излагать свою позицию   | У 3                     |
|   |                         | обосновывать практическую значимость выбранных тем исследования                          | У 4                     |
| оценивать собственный уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности  | У 5                     |  |                         |
| способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих  | ПК 11                   | Знает  |                         |
|   |                         | принципы комплектования учебно-методических комплексов                                   | 3 3                     |
|   |                         | Умеет  |                         |
|   |                         | разрабатывать учебные программы  | У 6                     |
|   |                         | учитывать особенности обучения взрослых  | У 7                     |
|   |                         | работы с нормативной документацией (ФГОС)  | Н 1                     |

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | 1  | 2 |
| ОПК - 1                 | +  |   |
| ОПК – 3                 |  | + |
| ПК - 11                 |  | + |

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания   |                          | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|
|                         |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |                                       |
|                         |   | Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (реферат) | зачет                    |                                       |
| 1                       | 2   | 3  |                          |                                       |

|         |     |   |   |   |
|---------|-----|---|---|---|
| ОПК-1   | З 1 |   | + | + |
|         | У 1 | + | + | + |
|         | У-2 | + | + | + |
| ОПК - 3 | З 2 |   | + | + |
|         | У 3 | + | + | + |
|         | У 4 | + | + | + |
|         | У 5 | + | + | + |
| ПК 11   | З 3 |   | + |   |
|         | У 6 | + | + |   |
|         | У 7 | + | + |   |
|         | У 8 | + | + |   |
|         | У 9 | + | + |   |
| ИТОГО   |     |   | + | + |

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- полнота усвоения материала,
- качество изложения материала,
- применение теории на практике,

| Код показателя оценивания | Оценка  |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | Не зачтено  | Зачтено  |
| З 1                       | не знает общекультурных требований к коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности; | знает общекультурные требования к коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности; |
| З 2                       | не знает общекультурных требований к обоснованию и аргументации тем научного исследования;                      | знает общекультурные требования к обоснованию и аргументации тем научного исследования;                      |
| З 3                       | не знает принципов комплектования учебно-методических комплексов;   | знает принципы комплектования учебно-методических комплексов;  |
| У 1                       | не умеет использовать коммуникационные приемы передачи информации для повышения их эффективности;               | умеет использовать коммуникационные приемы передачи информации для повышения их эффективности;               |
| У 2                       | не умеет переводить компетенции на педагогический язык  | умеет переводить компетенции на педагогический язык  |
| У 3                       | не умеет аргументировано излагать свою позицию  | умеет аргументировано излагать свою позицию  |
| У 4                       | не умеет обосновывать практическую значимость выбранных тем исследования  | умеет обосновывать практическую значимость выбранных тем исследования  |
| У 5                       | не умеет оценивать собственный уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности               | умеет оценивать собственный уровень готовности к самостоятельной профессиональной деятельности               |
| У 6                       | не умеет разрабатывать учебные программы  | умеет разрабатывать учебные программы  |
| У 7                       | не умеет учитывать особенности обучения взрослых  | умеет учитывать особенности обучения взрослых  |
| У 8                       | не умеет критически анализировать учебно-методические комплексы   | умеет критически анализировать учебно-методические комплексы   |

|      |  |   |
|------|--|---|
| У 9  | не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |
| У 10 | не умеет разработать план-конспект проведения практического занятия        | умеет разработать план-конспект проведения практического занятия        |

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Учебным планом не предусмотрено

3.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.3.1. *Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, выполнение заданий и т.п.) и своевременной сдаче выполненного домашнего задания - отчета (согласно графику).

Первый текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 1) на практическом занятии № 2 «Компетентность преподавателя ВШ».

Критерии оценивания:

- качество изложения материала,
- применение теории на практике,
- правильность выполнения заданий,
- аргументированность решений.

Оцениваются умения и навыки:

- различать педагогику и андрагогику (У 1);
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций (У 2);
- оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности (Н 3);

Второй текущий контроль проводится по результатам выполнения домашнего задания (часть 2) на практическом занятии № 10 «Организация учебного процесса».

Оцениваются умения и навыки:

- работа с нормативной документацией (ФГОС) (Н 1);
- перевод компетенций на педагогический язык (У 5);
- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 3);
- систематизации учебного материала (Н 2);
- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 6);
- разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов (У 7);
- разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами младших курсов (У 8);

3.3.2. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Промежуточная аттестация проводится по итогам ее изучения в 1-м семестре 1-го курса. Форма промежуточной аттестации по результатам – *зачет*. При подготовке студенту рекомендуется пользоваться записями, сделанными на лекционных и практических занятиях, а также в ходе текущей самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

Раздел 1. Коммуникации в профессиональной сфере

1. Общекультурные требования к коммуникации в устной форме в рамках профессиональной деятельности;

2. Общекультурные требования к коммуникации в письменной форме в рамках профессиональной деятельности;
  3. Коммуникативные приемы передачи информации.
  4. Причины неэффективности передачи информации вербальными средствами.
  5. Способы повышения эффективности передачи информации в рамках профессиональной деятельности.
  6. Общекультурные требования к обоснованию и аргументации тем научного исследования.
  7. Способы обоснования практической значимости тем для научных исследований
- Раздел 2. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы.
1. Современные образовательные концепции
  2. Состав учебно-методического комплекса.
  3. Содержание учебно-методического комплекса.
  4. Сравнительная характеристика методов образования.
  5. Структура учебных программ.
  6. Правила составления планов конспектов учебных занятий.
  7. Способы перевода компетенций на педагогический язык.
- 3.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*  
 Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

| Действие                                   | Сроки             | Методика                       | Ответственный                   |
|--|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Выдача вопросов к промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | На лекциях, по интернету и др. | Ведущий преподаватель           |
| Промежуточная аттестация                   | В сессию          | Письменно, тестирование, устно | Ведущий преподаватель, комиссия |
| Формирование оценки                        | На аттестации     | В соответствии с критериями    | Ведущий преподаватель, комиссия |

4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

4.1. *Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля*

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

- материалы для проведения текущего контроля успеваемости
- рабочие тетради для выполнения практических работ.
- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

4.2. *Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости*

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- Правильность ответа или выбора ответа,
- Скорость прохождения теста,
- Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

| Границы в процентах | Традиционная оценка     |
|---------------------|-------------------------|
| 85-100 %            | 5 - Отлично или зачтено |
| 71-84 %             | 4 – Хорошо или зачтено  |

|         |   |
|---------|---|
| 60-70 % | 3 – Удовлетворительно или зачтено       |
| 0-59 %  | 2 – не удовлетворительно или не зачтено |

Для оценивания результатов учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов возможно использовать следующие критерии оценивания:

| Оценка     | Характеристики ответа обучающегося   |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся активно участвует в выполнении задания, дает ответы на большинство поставленных вопросов, обоснованно решает практические задачи, увязывает теоретические положения с практикой, демонстрирует умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Не зачтено | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям умениям, оцениваемым «зачтено».   |

#### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Для оценивания выполнения домашнего задания возможно использовать следующие процедуры:

| Действие   | Сроки                               | Методика  | Ответственный                                |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Выдача задания                                     | 1 неделя семестра                   | На практическом занятии, по вариантам, в рабочих тетрадях и др.     | Ведущий преподаватель                        |
| Консультации по заданию                            | 1-5 неделя семестра                 | На практических занятиях, через интернет и др.                      | Ведущий преподаватель, обучающийся           |
| Выполнение задания                                 | 2-10 неделя семестра                | Дома, в библиотеке.   | Обучающийся, группа обучающихся              |
| Сдача задания                                      | 4,10 неделя семестра                | Оформленная в соответствии с требованиями передается преподавателю. | Обучающийся (посредством интернет или лично) |
| Проверка задания                                   | 5,11 неделя семестра                | Вне занятий   | Ведущий преподаватель,                       |
| Формирование оценки                                | На защите и др.                     | в соответствии с критериями оценивания                              | Ведущий преподаватель, комиссия              |
| Объявление результатов оценки выполненного задания | 12 неделя семестра, на защите и др. | На практическом занятии, в интернет.                                | Ведущий преподаватель                        |

Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

| номер приложения | Наименование документов приложения                  |
|------------------|---|
| 1                | Рабочие тетради для выполнения практических заданий |
| 2                | Варианты задач для домашней (контрольной) работы.   |
| 3                | Вопросы и ответы для тестирования.                  |